**ДЕМО-ВАРИАНТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**по БИОЛОГИИ для \_\_5\_\_ класса**

1. **Инструкция для учеников**

|  |
| --- |
| Дорогой друг! Перед тобой задания по биологии.   * Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей. * На всю работу тебе даётся 40 минут. * Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы. * Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть). * Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных. * Если ошибся, то зачеркни ошибку, запиши или выбери другой ответ * Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его. * Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью. * Пользуйся черновиком.   Желаем удачи!!! |

1. **Текст работы**

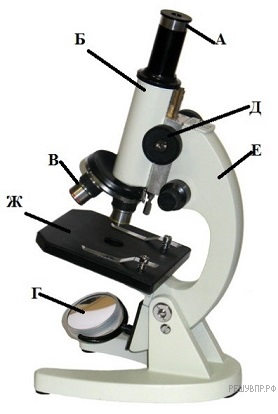
**1. К телам неживой природы относятся:**

a) песок, облако, дождь, звезда в) воздух, муравей, солнце, роза

б) снег, звезда, медведь, ель г) песок, облако, медведь, роза

2. Наука о живой природе носит название:

а) Ботаника в) Биология

б) Зоология г) Микология  
3. Исследование, при котором человек в лаборатории воспро­изводит природное явление, называется

а) наблюдение в) рассматривание  
б) измерение г) эксперимент

4. Рассмотрите изображение микроскопа. Что обозначено на рисунке буквой Е?

5. При работе с микроскопом нужно уметь узнавать, какое увеличение он даёт. Посчитайте увеличение микроскопа, на котором указано:

- увеличение окуляра - 10;

- увеличение объектива - 50.

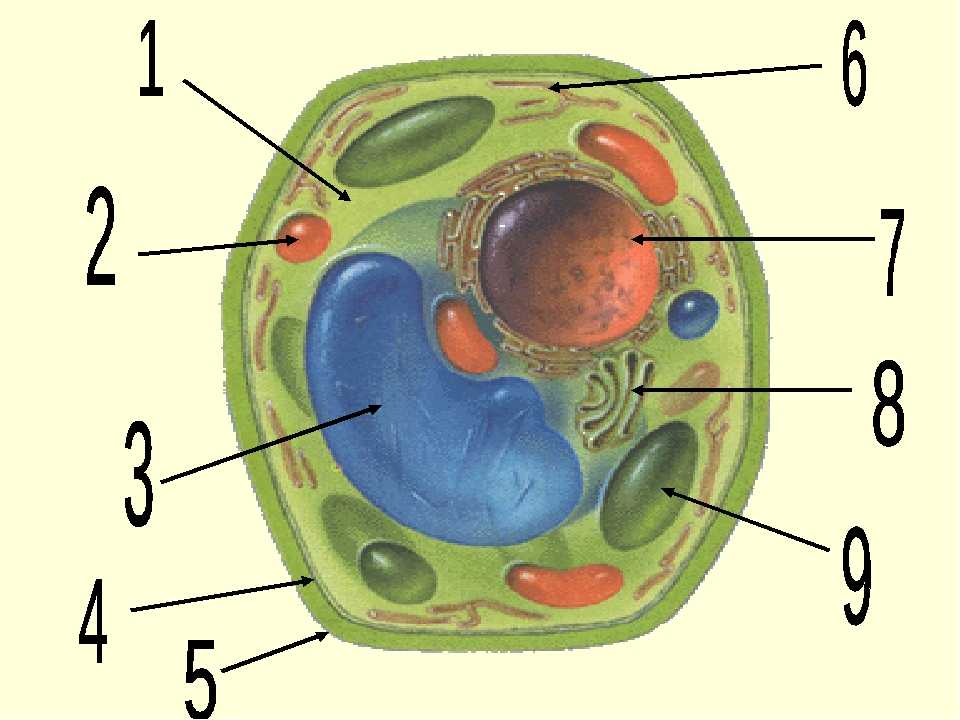
Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

а) 500

б) 50

в) 5000

6. Во время длительной пробежки в медленном темпе у подростка на поверхности кожи появляются капли пота. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

а) рост в) движение

б) фотосинтез г) выделение

7. Цифрой 1 на рисунке обозначается:

а) цитоплазма в) ядро

б) вакуоль г) оболочка

8. Наиболее крупной систематической единицей в классификации является

а) особь в) подвид

б) царство г) вид

9. Главной особенностью водной среды обитания является:

а) нехватка воды и нехватка света

б) достаточное количество воды и избыток света

в) достаточное количество воды и нехватка света

г) нехватка воды и избыток света

10. Определите правильно составленную пищевую цепь

 а) ястреб → синица → личинки насекомых → сосна

б) сосна → синица → личинки насекомых → ястреб

в) сосна → личинки насекомых → синица → ястреб

г) личинки насекомых → сосна → синица → ястреб

11. К положительному влиянию человека на природу относится:

а) создание национальных парков в) выпас скота на лугах

б) распахивание земель г) уничтожение насекомых-вредителей

12. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для поимки ночных насекомых.

 Список приборов:

а)  лампа б)  кольца для кольцевания в)  часы г)  бинокль д)  банка с крышкой

13. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Миколог 2. Эколог 3. Зоолог 4. Кинолог 5. Селекционер 6. Цитолог | А) специалист, который занимается исследованием внутриклеточных процессов на предмет выявления патологии клеток.  Б) человек, занимающийся изучением позвоночных и беспозвоночных животных. Он исследует их физиологию, анатомию, филогению, а также экологию, эмбриологию.  В) ученый, занимающийся улучшением имеющихся и выводом новых видов животных, растений и других живых организмов.  Г) это специалист по воспитанию и разведению собак.  Д) человек, занимающийся изучением взаимодействия объектов окружающей среды между собой и влияния на них деятельности человека.  Е) специалист по грибам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

ответ оформите в виде таблицы

14. Какое значение имеют бактерии в природе? Выберите три ответа.

1. Нужны для закваски капусты.
2. Портят продукты питания.
3. Улучшают плодородие почвы.
4. Разлагают отмершее органическое вещество.
5. Вызывают заболевания - чуму, туберкулёз, холеру, столбняк.
6. Выделяют кислород в атмосферу.



15. Наталья и Сергей собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

1)  Покрытосеменные (цветковые)

2)  Одуванчик обыкновенный

3)  Одуванчик

4)  Растения

*Ответ оформите в виде таблицы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Царство | Класс | Род | Вид |
|  |  |  |  |

**ОТВЕТЫ к демо-варивнту**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ответ |
|  | А |
|  | В |
|  | Г |
|  | Штатив |
|  | А |
|  | Г |
|  | А |
|  | Б |
|  | В |
|  | В |
|  | А |
|  | АД |
|  | ЕДБГВА |
|  | ВГЕ |
|  | 4132 |

**Банк заданий для подготовки к промежуточной аттестации**

**по биологии для 5 класса**

**Биология — наука о живой природе**

1. Наука о живой природе носит название:

а) Физика в) Биология  
б) Химия г) География

2. Наука о бактериях носит название:

а) Ботаника в) Биология

б) Зоология г) Микробиология

3. Наука о живой природе носит название:

а) Ботаника в) Биология

б) Зоология г) Микология  
4. Наука о растениях носит название:

а) Ботаника в) Биология  
б) Зоология г) Микология

5. Наука о грибах носит название:

а) Ботаника в) Биология

б) Зоология г) Микология  
6. Наука о животных носит название:

а) Ботаника в) Биология  
б) Зоология г) Микология

7. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Миколог 2. Эколог 3. Зоолог 4. Кинолог 5. Селекционер 6. Цитолог | А) человек, занимающийся изучением позвоночных и беспозвоночных животных. Он исследует их физиологию, анатомию, филогению, а также экологию, эмбриологию.  Б) ученый, занимающийся улучшением имеющихся и выводом новых видов животных, растений и других живых организмов.  В) это специалист по воспитанию и разведению собак.  Г) человек, занимающийся изучением взаимодействия объектов окружающей среды между собой и влияния на них деятельности человека.  Д) специалист по грибам  Е) специалист, который занимается исследованием внутриклеточных процессов на предмет выявления патологии клеток. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Ответ оформите в виде таблицы

**Методы изучения живой природы**

1. Внесение ученым в полевой дневник информации о при­знаках растений или животных относится к методу

а) измерения в) сравнения  
б) моделирования г) описания

2. Скорость движения леопарда определяют методом

а) описания в) рассматривания

б) измерения г) наблюдения

3. Сопоставление неизвестного животного с уже хорошо изу­ченным относится к методу

а) моделирования в) описания  
б) сравнения г) наблюдения

4. Численность животных, их вес и скорость передвижения человек узнает, используя метод

а) наблюдения в) рассматривания  
б) измерения г) эксперимента

5. Для выявления общих признаков животных, растений и грибов используется метод

а) описания в) эксперимента  
б) сравнения г) деления

6. Исследование, при котором человек в лаборатории воспро­изводит природное явление, называется

а) наблюдение в) рассматривание  
б) измерение г) эксперимент

7. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для исследования разнообразия птиц пригородного парка.

 Список приборов:

а) секундомер

б)  определитель птиц

в)  линейка

г)  фонарик

д)  бинокль

8. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для изучения клеток кожицы лука.

 Список приборов:

а)  часы

б)  фотоаппарат

в)  микроскоп

г)  предметное стекло

д)  кисточка

9. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для исследования бактерий.

 Список приборов:

а)  лупа

б)  микроскоп

в)  покровное стекло

г)  фотоловушка

д)  мыло

10. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за амурским тигром в природе.

 Список приборов:

а)  фотоловушка

б)  секатор

в)  комнатный термометр

г)  бинокль

д)  ботаническая папка

11. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для поимки ночных насекомых.

 Список приборов:

а)  лампа

б)  кольца для кольцевания

в)  часы

г)  бинокль

д)  банка с крышкой

12. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за белкой в лесу зимой.

 Список приборов:

а)  определитель следов

б)  пинцет

в)  линейка

г)  звукозаписывающее устройство

д)  бинокль

**Организмы - тела живой природы Организмы и среда обитания**

**1. К телам неживой природы относятся:**

a) облако, звезда, медведь, ель в) облако, песок, солнце, звезда

б) песок, муравей, солнце, роза г) песок, роза, муравей, звезда

**2. К телам живой природы относятся:**

a) облако, звезда, медведь, ель в) облако, ель, солнце, роза

б) волк, муравей, береза, роза г) волк, облако, роза, звезда

**3. К телам неживой природы относятся:**

a) облако, звезда, медведь, ель в) песок, муравей, солнце, роза.

б) песок, облако, солнце, звезда г) облако, роза, медведь, звезда

**4. К телам живой природы относятся:**

a) облако, звезда, медведь, ель в) береза, ель, облако, роза

б) облако, ель, солнце, роза **г)** береза, волк, муравей, роза

**5. К телам неживой природы относятся:**

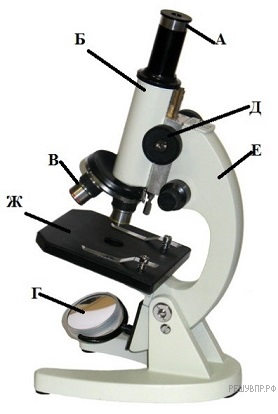
a) песок, облако, дождь, звезда в) воздух, муравей, солнце, роза

б) снег, звезда, медведь, ель г) песок, облако, медведь, роза

**6. К телам живой природы относятся:**

a) снег, звезда, медведь, ель в) муха, ель, солнце, роза

б) муха, береза, муравей, ромашка г) снег, ель, муравей, роза

7. Рассмотрите изображение микроскопа. Что обозначено на рисунке буквой А, Б,В,Г,Д,Е,Ж?

8. При работе с микроскопом нужно уметь узнавать, какое увеличение он даёт. Посчитайте увеличение микроскопа, на котором указано:

- увеличение окуляра - 30;

- увеличение объектива - 50.

9. Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

а) 1500

б) 150

в) 15000

10. При работе с микроскопом нужно уметь узнавать, какое увеличение он даёт. Посчитайте увеличение микроскопа, на котором указано:

- увеличение окуляра - 10;

- увеличение объектива - 25.

11. Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

а) 2500

б) 250

в) 25000

12. При работе с микроскопом нужно уметь узнавать, какое увеличение он даёт. Посчитайте увеличение микроскопа, на котором указано:

- увеличение окуляра - 10;

- увеличение объектива - 50.

13. Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

а) 500

б) 50

в) 5000

14. При работе с микроскопом нужно уметь узнавать, какое увеличение он даёт. Посчитайте увеличение микроскопа, на котором указано:

- увеличение окуляра - 7;

- увеличение объектива - 50.

15. Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

а) 500

б) 350

в) 35000

16. При работе с микроскопом нужно уметь узнавать, какое увеличение он даёт. Посчитайте увеличение микроскопа, на котором указано:

- увеличение окуляра - 10;

- увеличение объектива - 40.

17. Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

а) 400

б) 40

в) 4000

18. При работе с микроскопом нужно уметь узнавать, какое увеличение он даёт. Посчитайте увеличение микроскопа, на котором указано:

- увеличение окуляра - 5;

- увеличение объектива - 60.

19. Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

а) 300

б) 30

в) 3000

20.В организме домашней собаки происходит процесс, при котором в воздух выделяется углекислый газ. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

а) дыхание в) транспорт веществ

б) питание г) раздражимость.

21. В клетках листа смородины ночью происходит процесс, при котором в воздух выделяется углекислый газ. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

а) дыхание в) транспорт веществ

б) питание г) раздражимость.

22. Высота мальчика к шести годам увеличилась до 122 см. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

а) рост в) движение

б) развитие г) размножение.

23. Во время длительной пробежки в медленном темпе у подростка на поверхности кожи появляются капли пота. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

а) рост в) движение

б) фотосинтез г) выделение

24. Появление побега из семени смородины. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

а ) дыхание в) рост

б) питание г) плодоношение.

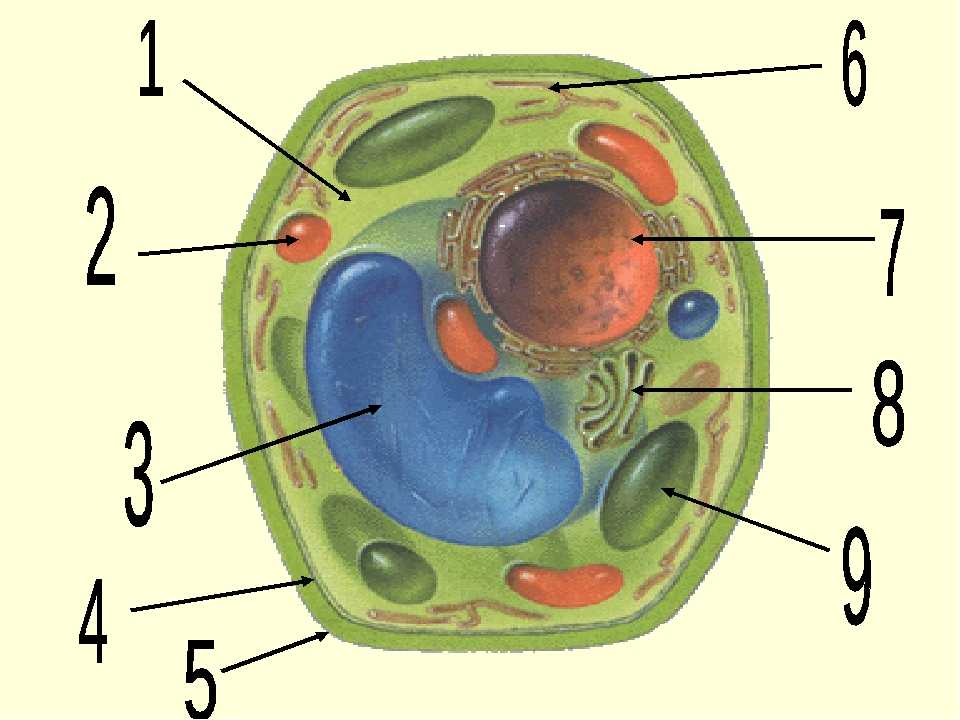
25. Паук всасывает полупереваренные соки жертвы, попавшейся в паутину. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

а) дыхание в) выделение

б) питание г) раздражимость.

26. Цифрой 3 на рисунке обозначается:

а) цитоплазма в) ядро

б) вакуоль г) оболочка

27.Цифрой 5 на рисунке обозначается:

а) цитоплазма в) ядро

б) вакуоль г) оболочка

28.Цифрой 1 на рисунке обозначается:

а) цитоплазма в) ядро

б) вакуоль г) оболочка

29.Цифрой 7 на рисунке обозначается:

а) цитоплазма в) ядро

б) вакуоль г) оболочка

30. Классификацией живых организмов занимается наука

а) систематика в) зоология

б) информатика г) ботаника

31. Наименьшая единица систематики растений

а) род в) вид

б) класс г) царство

32. Двойное название живых организмов вводят для обозначения

а) семейства в) царства

б) класса г) вида

33.Наиболее крупной систематической единицей в классификации является

а) особь в) подвид

б) царство г) вид

34. Какое значение имеют бактерии в природе? Выберите три ответа.

1. Нужны для закваски капусты.
2. Портят продукты питания.
3. Улучшают плодородие почвы.
4. Разлагают отмершее органическое вещество.
5. Вызывают заболевания - чуму, туберкулёз, холеру, столбняк.
6. Выделяют кислород в атмосферу.

35. Выбери три ответа, указывающих на положительную роль бактерий

1. В организме человека живет более 400 видов различных бактерий
2. Болезнетворные бактерии питаются содержимым клеток
3. Используются в производстве лекарств
4. Почвенные бактерии превращают отмершие организмы в доступные для растений вещества
5. Являются причиной порчи продуктов
6. Клубеньковые бактерии усваивают азот воздуха

36. Что из перечисленного относится к вирусам. Выберите три ответа:

А) Состоят из белковой оболочки и капсида

Б) Вызывают заболевания растений, животных и человека

В) Относятся к царству Бактерий

Г) Являются неклеточной формой жизни

Д) Способны к обмену веществ

Е) Дышат, растут, питаются, размножаются

37. Выберите характеристики бактерий. Выберите три ответа:

А) Не имеют оформленного ядра

Б) Одноклеточные или колониальные организмы

В) Являются многоклеточными

Г) Эукариоты

Д) Прокариоты

Е) Относятся к царству Вирусы

38. Выберите характеристики бактерий. Выберите три ответа:

А) Не имеют оформленного ядра

Б) Одноклеточные или колониальные организмы

В) Являются многоклеточными

Г) Эукариоты

Д) Прокариоты

Е) Относятся к царству Вирусы

39. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

 Список слов:

1)  Подорожник

2)  Покрытосеменные (цветковые)

3)  Растения

4)  Подорожник большой

*Ответ оформите в виде таблицы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Царство | Класс | Род | Вид |
|  |  |  |  |

40. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

 Список слов:

1)  Однодольные

2)  Растения

3)  Лилия белоснежная

4)  Лилия

*Ответ оформите в виде таблицы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Царство | Класс | Род | Вид |
|  |  |  |  |

41. Артур и Фаина собрали образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

 Список слов:

1)  Голосеменные

2)  Ель

3)  Ель обыкновенная

4)  Растения

*Ответ оформите в виде таблицы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Царство | Класс | Род | Вид |
|  |  |  |  |

42. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

 Список слов:

1)  Лук

2)  Растения

3)  Однодольные

4)  Лук порей

*Ответ оформите в виде таблицы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Царство | Класс | Род | Вид |
|  |  |  |  |

43. Наталья и Сергей собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

 Список слов:

1)  Покрытосеменные (цветковые)

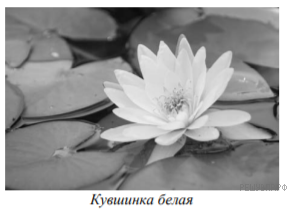
2)  Одуванчик обыкновенный

3)  Одуванчик

4)  Растения

*Ответ оформите в виде таблицы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Царство | Класс | Род | Вид |
|  |  |  |  |

44. Мария и Владимир собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

 Список слов:

1)  Кувшинка белая

2)  Кувшинка

3)  Покрытосеменные (Цветковые)

4)  Растения

*Ответ оформите в виде таблицы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Царство | Класс | Род | Вид |
|  |  |  |  |

**Природные сообщества**

1. Главной особенностью почвенной среды является:

а) повышенное содержание кислорода и углекислого газа, а также отсутствие света

б) повышенное содержание кислорода и пониженное углекислого газа, а также наличие света

в) пониженное содержание кислорода и углекислого газа, а также наличие света

г) пониженное содержание кислорода и повышенное содержание углекислого газа, а также отсутствие света

2. Какая среда представлена организмом-хозяином?

а) наземно-воздушная в) организменная

б) водная г) почвенная

3. Главной особенностью водной среды обитания является:

а) нехватка воды и нехватка света

б) достаточное количество воды и избыток света

в) достаточное количество воды и недостаток света

г) нехватка воды и избыток света

4. Животные, обитающие в почве, имеют маленькие глазки, или они у них отсутствуют по причине:

а) избыток количество влаги

б) отсутствие в почве света

в) наличие в почве твердых частичек, которые могут повредить глаза

г) недостатка кислорода и избытка углекислого газа

5. Главной особенностью водной среды обитания является:

а) нехватка воды и нехватка света

б) достаточное количество воды и избыток света

в) достаточное количество воды и нехватка света

г) нехватка воды и избыток света

6. Главной особенностью наземно-воздушной среды обитания является:

а) недостаток кислорода и избыток влаги

б) достаточность кислорода и избыток влаги

в) достаточность кислорода и недостаток влаги

г) недостаток кислорода и влаги

7. Определите верно составленную пищевую цепь

а) еж → растение → кузнечик → лягушка

б) кузнечик → растение → еж → лягушка

в) растение → кузнечик → лягушка → еж

г) еж → лягушка → кузнечик → растение

8. Определите правильно составленную пищевую цепь

 а) чайка → окунь → мальки рыб → водоросли

б) водоросли → чайка → окунь → мальки рыб

в) мальки рыб → водоросли → окунь → чайка

г) водоросли → мальки рыб → окунь → чайка

9. Определите правильно составленную пищевую цепь

а) ястреб → синица → личинки насекомых → сосна

б) сосна → синица → личинки насекомых → ястреб

в) сосна → личинки насекомых → синица → ястреб

г) личинки насекомых → сосна → синица → ястреб

10.Определите правильно составленную пищевую цепь.

 а) ястреб → дрозд → гусеница → крапива

б) крапива → дрозд → гусеница → ястреб

в) гусеница → крапива → дрозд → ястреб

г) крапива → гусеница → дрозд → ястреб

**Живая природа и человек**

1. Как человек может проявляться положительное  воздействие на природу?

а) постройка дамб в) посадка деревьев

б) отстрел животных г) травление насекомых

2. К положительному влиянию человека на природу относится:

а) создание национальных парков в) выпас скота на лугах

б) распахивание земель г) уничтожение насекомых-вредителей

3. К положительному влиянию человека на природу относится:

а) уничтожение насекомых-вредителей в) создание заповедников   
б) распахивание земель г) выпас скота на лугах

4. Как человек может проявлять положительное  воздействие на природу?

1. очистительные сооружения на заводах
2. хозяйственная деятельность человека
3. загрязнение водоемов
4. браконьерство